

**План самообразования педагога МБДОУ №6 «Радуга» с.Троицкое
Бахмутовой Инессы Геннадьевны**

Тема : «Формирование элементарных математических представлений по средствам дидактических игр у детей с ОВЗ»

Срок реализации: 2023-2024 учебный год.

Актуальность выбранной цели:

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Детей в старшей группе детского сада знакомят со способами установления количественных и пространственных отношений между предметами, учат считать, складывать и вычитать, измерять длину, ширину, высоту предметов и объём жидких и сыпучих веществ, обследовать форму предметов, ориентироваться в пространстве и во времени. Задача воспитателя при этом – способствовать усвоению знаний, предусмотренных программой, развивать у детей интерес к математике, развивать самостоятельность и гибкость мышления, смекалку и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности ребёнка. В этот период у детей наблюдается интенсивное физическое, психическое, а так же познавательное, интеллектуальное развитие.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи испытывают определенные трудности в процессе овладения первоначальными **математическими** знаниями.

Целостное развитие ребенка-дошкольника с ОВЗ представляет собой многогранный процесс, в котором особую значимость приобретает личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития. Математика - это мощное средство коррекции и компенсации недостатков интеллектуального развития. Математическое развитие является составной частью умственного развития, которое не может осуществляться вне личностного, речевого и эмоционального. Под математическим развитием дошкольников с ОВЗ следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которое происходит в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами.

Дидактическая игра, используемая на занятии математикой, делает процесс усвоения учебного материала увлекательным и интересным. Дидактические игры и упражнения, проведённые вне занятий, способствуют закреплению изученного материала, углублению полученных знаний, расширению математических представлений.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр для детей с ОВЗ.

Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Исходя из этого, развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр будет эффективно при условии использования их в образовательном процессе.

Цель: совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности по данной теме.

Задачи:

1. изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме;
 2. составить картотеку дидактических игр для детей старшей к школе группы;
 3. развивать интерес родителей к совместной работе по вопросу математической подготовки детей к школе.
- .

План работы воспитателя:

Раздел	Сроки	Содержание работы
Изучение методической литературы	Сентябрь-май	<ol style="list-style-type: none">1. Арапова-Пискунова Н. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2008.2. Беженова М. А. «Веселая математика» Донецк «Сталкер», 20003. Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985.4. Смоленцева А. А. «Сюжетнодидактические игры с математическим содержанием», Москва, «Просвещение», 1987.5. Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет», М. : ТЦ Сфера, 2001.6. А. Белошинская – кандидат пед. наук «Математика и дети»

<p>Работа с детьми</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>1. Д/ и: «Назови одним словом Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.</p> <p>2. Д/ и: «Успей вовремя».</p> <p>Цель: продолжать закреплять понятие времени развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>
	<p>Октябрь</p>	<p>1. Д/ и: «Назови сутки».</p> <p>Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</p> <p>2. Д/ и: «Живая неделя»</p> <p>Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
	<p>Ноябрь</p>	<p>1. Д/ и: «Тик-так»</p>

		<p>Цель : продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов, познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, воспитывать интерес к играм. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</p> <p>1. Д/ и: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.</p> <p>2. Д/ и: «Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа</p> <p>1. Д/ и: «День и ночь» Цель: закрепить знания о частях суток.</p> <p>2. Д/ и: «Игра с полосками» Цель : учить пользоваться словами «до» и «после» Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа</p> <p>1. Д/ и: «Поможем Элли вернуться домой». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>2. Д/ и: «Рисуем дорожку к участку» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</p> <p>Д/ и: «Линии и точки». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.</p> <p>2. Д/и «Составь неделю»</p>
	Декабрь	
	Январь	
	Февраль	
	Март	

Апрель

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.

1. Д/ и: «Художники»

	Май	<p>Цель: развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>2. Д/и «Расскажи про свой узор»</p> <p>Цель: учить овладевать пространственными представлениями. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.</p> <p>1. Д/и: «Сравни и заполни»</p> <p>Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.</p> <p>2. Д/и: «Как расположены фигуры»</p> <p>Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа</p> <p>Подведение итогов о проделанной работе.</p>
--	------------	--

<p>Работа с семьей</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>«Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста». Консультация</p> <p>Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. Привлечь родителей к сбору материала.</p> <p>«Обучение дошкольников математике в условиях семьи» Консультация</p> <p>«Как организовать рабочее место дошкольника». Папка-передвижка</p> <p>«Как помочь ребёнку полюбить математику» Беседа</p> <p>«Обучение дошкольников математике в условиях семьи» Консультация</p> <p>«Дидактические игры по ФЭМП дома» Буклет</p> <p>«Веселая математика дома» Беседа</p> <p>«Математическое развлечение»</p>
-------------------------------	--	---

Самореализация	Сентябрь	Изучение литературы по теме самообразования.
	Октябрь	Планировать работу с детьми на новый учебный год. Стендовый материал
	Ноябрь	Разработать картотеку дидактических игр по ФЭМП.
	Декабрь	Организация и обогащение предметно – развивающей Презентация или мастер-класс
	Январь	Оформление консультаций в родительском уголке
	Февраль	
	Март	Создание картотеки примеров в пределах 10
	Апрель	в картинках. Создание картотеки игр на запоминание цифр, картотеки игр на закрепление количественных представлений
	Май	Отчет по теме самообразования