

Отчет по самообразованию воспитателя
Бахмутовой Инессы Геннадьевны

за 2021 -2022 учебный год

Я, Бахмутова Инесса Геннадьевна,

работаю в старшей Б группе МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое.

Образование – средне - специальное.

Педагогический стаж – 11 лет.

Стаж работы в МБДОУ – 10 лет.

Стаж работы в занимаемой должности – 11 лет.

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Тема самообразования: " Формирование у дошкольников научного представления об окружающем мире посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности»

Целью моей работы по самообразованию в 2021– 2022 году было:

- повышение профессиональной квалификации по вопросу экологического развития у детей дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы на основе ФГОС.

В процессе самообразования я решала следующие задачи:

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;
- изучить методическую литературу по данной теме;
- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию

Актуальность темы обусловлена тем, что в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие поискового интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка

имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

В процессе работы по самообразованию, я изучила следующую литературу:

Н.А. Короткова – Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.

*А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения дошкольников

*Ребёнок в мире поиска программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

*А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения младших дошкольников.

*Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова – Организация сюжетной игры в детском саду.

*О.В. Дыбина – Неизвестное рядом. *Опыты и эксперименты для дошкольников.

*Изучение методики Л.А, Венгера

Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» направленная на изучение мотивации детского экспериментирования.

* Поддяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990.

* Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. -№ 1.

* Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском сад

По итогам мониторинга было выявлено: (результаты мониторинга)

- 8 средний

- 14 высокий

Тему самообразования применяла во всех видах детской деятельности: лепка, аппликация, развитие речи, худож.лит. (вид деятельности, тема)

Использовала следующие методы и приемы: (перечислить)

- наблюдения

- экспериментирование: «В почве есть воздух», «Загрязнение почвы»,

«Свойства песка и глины», «Движение ветра», «Цвет воды», «Пар-это тоже вода», «Магнит»

-беседы

Также я проводила работу с родителями: (форма работы, тема)

Консультация для родителей:

«Наша планета-наш дом»

«Веселое экспериментирование»

«Роль экологии в жизни детей»

«Веселые рассказы о животных»

«Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через экологию»

Таким образом:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

**План самообразования педагога
МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое
___Бахмутовой Инессы Геннадьевны**

Тема:

**" Формирование у дошкольников научного представления об
окружающем мире посредством опытно- экспериментальной и
исследовательской деятельности"**

на 2021-2022 учебный год

Актуальность выбранной темы:

обусловлена тем, что в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие поискового интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Цель:

- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Задачи:

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;
- изучить методическую литературу по данной теме;

- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

способствовать воспитанию самостоятельности

План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	<p>Пе1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.</p> <p>2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.</p> <p>3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.</p> <p>4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.</p> <p>5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004</p> <p>6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2</p> <p>7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.</p> <p>8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009</p>
Работа с детьми	Сентябрь	Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке
	Октябрь	Исследование свойств воды во время игровой деятельности на прогулке и в группе.
	Ноябрь	Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в

		исследовательской деятельности
	<i>Декабрь</i>	Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.
	<i>Январь</i>	Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.
	<i>Февраль</i>	«Эксперимент, как метод обучения»
	<i>Март</i>	Создание проектов. Изучение структуры создания проекта. Самостоятельное экспериментирование детей
	<i>Апрель</i>	Совместное создание памятки для родителей.
	<i>Май</i>	Подведение итогов
Работа с семьёй	<i>Сентябрь</i>	Привлечение родителей к созданию «Центра экспериментирования» оборудовать уголок полочками, собрать природный материал
	<i>Октябрь</i>	Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
	<i>Ноябрь</i>	«Игры экологического содержания для дошкольников»
	<i>Февраль</i>	Игры для развития любознательности у дошкольников
	<i>Март</i>	Сезонные признаки «Наблюдаем с детьми»
	<i>Апрель</i>	«Совместные работы польза и сплочение»
	<i>Май</i>	Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности
Самореализация		Стендовый материал
		Презентация или мастер-класс
	<i>Май</i>	Отчёт по теме самообразования.

Задачи на следующий год:

1. Продолжать реализацию работы Экологической направленности
- 2.

3.

4.

Консультация для воспитателей

«Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ»

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на

развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ДООУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Этапы и содержание деятельности по самообразованию представлены в таблице.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность	
	педагога	старшего воспитателя
1.	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование
2.	Планирование работы по самообразованию	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога
3.	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)	Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей;

		<ul style="list-style-type: none"> • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др.
4.	<p>Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)</p>	<p>Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов</p>
5.	<p>Подведение итогов самообразования</p>	<p>Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно

организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.