

Отчет по самообразованию воспитателя
Бахмутовой Инессы Геннадьевны

за 2021 -2022 учебный год

Я, Бахмутова Инесса Геннадьевна,

работаю в старшей Б группе МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое.

Образование – средне - специальное.

Педагогический стаж – 11 лет.

Стаж работы в МБДОУ – 10 лет.

Стаж работы в занимаемой должности – 11 лет.

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Тема самообразования: " Формирование у дошкольников научного представления об окружающем мире посредством опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности»

Целью моей работы по самообразованию в 2021– 2022 году было:

- повышение профессиональной квалификации по вопросу экологического развития у детей дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы на основе ФГОС.

В процессе самообразования я решала следующие задачи:

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;
- изучить методическую литературу по данной теме;
- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- способствовать воспитанию самостоятельности, развитию

Актуальность темы обусловлена тем, что в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие поискового интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка

имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

В процессе работы по самообразованию, я изучила следующую литературу:

Н.А. Короткова – Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.

*А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения дошкольников

*Ребёнок в мире поиска программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

*А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения младших дошкольников.

*Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова – Организация сюжетной игры в детском саду.

*О.В. Дыбина – Неизвестное рядом. *Опыты и эксперименты для дошкольников.

*Изучение методики Л.А, Венгера

Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» направленная на изучение мотивации детского экспериментирования.

* Поддяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990.

* Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. -№ 1.

* Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском сад

По итогам мониторинга было выявлено: (результаты мониторинга)

- 8 средний

- 14 высокий

Тему самообразования применяла во всех видах детской деятельности: лепка, аппликация, развитие речи, худож.лит. (вид деятельности, тема)

Использовала следующие методы и приемы: (перечислить)

- наблюдения

- экспериментирование: «В почве есть воздух», «Загрязнение почвы»,

«Свойства песка и глины», «Движение ветра», «Цвет воды», «Пар-это тоже вода», «Магнит»

-беседы

Также я проводила работу с родителями: (форма работы, тема)

Консультация для родителей:

«Наша планета-наш дом»

«Веселое экспериментирование»

«Роль экологии в жизни детей»

«Веселые рассказы о животных»

«Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через экологию»

Таким образом:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут.

**План самообразования педагога
МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое
___Бахмутовой Инессы Геннадьевны**

Тема:

**" Формирование у дошкольников научного представления об
окружающем мире посредством опытно- экспериментальной и
исследовательской деятельности"**

на 2021-2022 учебный год

Актуальность выбранной темы:

обусловлена тем, что в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие поискового интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Цель:

- создавать условия для исследовательской активности детей;
- поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

Задачи:

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности;
- изучить методическую литературу по данной теме;

- помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

способствовать воспитанию самостоятельности

План работы на год

| Раздел | Сроки | Содержание работы |
|---|-----------------------|---|
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | <p>Пе1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.</p> <p>2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.</p> <p>3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.</p> <p>4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.</p> <p>5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004</p> <p>6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2</p> <p>7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.</p> <p>8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009</p> |
| Работа с детьми | Сентябрь | Исследование свойств песка и глины во время игровой деятельности на прогулке |
| | Октябрь | Исследование свойств воды во время игровой деятельности на прогулке и в группе. |
| | Ноябрь | Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в |

| | | |
|------------------------|-----------------|--|
| | | исследовательской деятельности |
| | <i>Декабрь</i> | Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности. |
| | <i>Январь</i> | Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений. |
| | <i>Февраль</i> | «Эксперимент, как метод обучения» |
| | <i>Март</i> | Создание проектов. Изучение структуры создания проекта. Самостоятельное экспериментирование детей |
| | <i>Апрель</i> | Совместное создание памятки для родителей. |
| | <i>Май</i> | Подведение итогов |
| Работа с семьёй | <i>Сентябрь</i> | Привлечение родителей к созданию «Центра экспериментирования» оборудовать уголок полочками, собрать природный материал |
| | <i>Октябрь</i> | Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». |
| | <i>Ноябрь</i> | «Игры экологического содержания для дошкольников» |
| | <i>Февраль</i> | Игры для развития любознательности у дошкольников |
| | <i>Март</i> | Сезонные признаки «Наблюдаем с детьми» |
| | <i>Апрель</i> | «Совместные работы польза и сплочение» |
| | <i>Май</i> | Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности |
| Самореализация | | Стендовый материал |
| | | Презентация или мастер-класс |
| | <i>Май</i> | Отчёт по теме самообразования. |

Задачи на следующий год:

1. Продолжать реализацию работы Экологической направленности
- 2.

3.

4.

Консультация для воспитателей

«Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ»

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на

развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ДОУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Этапы и содержание деятельности по самообразованию представлены в таблице.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

| Этапы работы по самообразованию | Деятельность | |
|---------------------------------|--|--|
| | педагога | старшего воспитателя |
| 1. | Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование |
| 2. | Планирование работы по самообразованию | Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога |
| 3. | Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов) | Создание условий для работы воспитателя по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> • тематическая подборка и составление картотеки научной, научно-популярной, методической и художественной литературы; • тематическая подборка и составление картотеки газетных и журнальных статей; |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • видеозаписи; • оформление выставки «В помощь занимающимся самообразованием»; • материалы из опыта работы; • тематические стенды «Посетите занятие», «Советуем поучиться у коллег», «Лучшее от каждого – коллективу» и др. |
| 4. | <p>Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)</p> | <p>Оценка работы педагога по самообразованию при посещении занятий и других форм воспитательно-образовательного процесса, изучение практических материалов</p> |
| 5. | <p>Подведение итогов самообразования</p> | <p>Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра. Помощь в оформлении результатов самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление по итогам работы и обмену опытом; • составление картотеки по проблеме; • игры и пособия; • советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы; • составление перспективного плана работы с детьми; • организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования; • оформление передового педагогического опыта |

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно

организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.